

Pôle des Etudes Doctorales
Centre des Etudes Doctorales Sciences et Techniques et Sciences Médicales

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE DE DOCTORAT

Monsieur EL HACHHACH Jihad
Présentera ses travaux de recherche en vue de l'obtention du Doctorat



Formation Doctorale : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences
Discipline : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences
**Spécialité : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences de la Santé
et des Sciences Infirmières**

**Le 18/07/2026 à 15H00 à l'Amphi Mohamed ERRAMI, Ecole Normale
Supérieure de Tétouan, UAE**

Sous le thème

Les TIC et la formation des étudiants en soins infirmiers : Enjeux et étude d'impact

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Etablissement	Qualité
Pr. MADRANE Mourad	ENS de Tétouan, UAE	Président
Pr. AIDOUN Anouar	ENS de Tétouan, UAE	Rapporteur
Pr. BAROUACA Hassan	ISPITS de Fès, MSPS	Rapporteur
Pr. EL KAZDOUH Hicham	CRMEF de Tanger, AREF Tanger-Tétouan-Al-Hoceima	Rapporteur
Pr. CHEKOUR Mohammed	ESEF de Kénitra, UIT	Examineur
Pr. EL-AMMARI Abdelghaffar	ENSP de Rabat, MSPS	Examineur
Pr. JANATI-IDRISSI Rachid	Chercheur Indépendant	Expert
Pr. BOUBIH Saïd	ISPITS de Tanger, MSPS	Co-Directeur
Pr. LAAMECH Jawhar	FMP de Tanger, UAE	Directeur

*Structure de recherche : Équipe de Recherche en Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences (ERIPDS)
École Normale Supérieure de Tétouan, Université Abdelmalek Essaadi.*

Résumé



La présente thèse s'inscrit dans le champ de l'ingénierie pédagogique et de la didactique des sciences infirmières. Elle examine l'impact de trois dispositifs techno-pédagogiques innovants sur la qualité des apprentissages des étudiants infirmiers à l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) de Tanger. Face aux limites persistantes des modèles pédagogiques magistraux traditionnels dans la formation infirmière marocaine, et dans un contexte de transformation numérique accélérée des systèmes de santé, cette recherche propose et évalue empiriquement un modèle conceptuel intégratif original structuré en trois niveaux fonctionnels progressifs : la structuration numérique des connaissances, l'activation cognitive par la pédagogie active, et la contextualisation professionnelle par la simulation clinique.

Le cadre théorique mobilise les théories de l'apprentissage actif et expérientiel, de l'autodétermination, de la charge cognitive et de l'auto-efficacité professionnelle. Le programme de recherche empirique comprend trois études quasi-expérimentales progressives et complémentaires, publiées dans des revues scientifiques internationales indexées. La première étude porte sur la conception, la scénarisation et l'évaluation d'un dispositif d'apprentissage à distance via la plateforme Moodle pour le module Système National de Santé (SNS). La deuxième étude évalue l'impact d'un dispositif de classe inversée sur la performance académique et l'engagement multidimensionnel des étudiants dans ce même module. La troisième étude évalue l'impact d'un système de simulation clinique haute-fidélité avec débriefing structuré (SD), désigné HF-Sim+SD, sur le raisonnement clinique et l'auto-efficacité professionnelle des étudiants infirmiers de deuxième année.

Les résultats des trois études confirment de manière convergente que les dispositifs techno-pédagogiques innovants évalués produisent des effets positifs et significatifs sur l'ensemble des variables d'apprentissage ciblées. Le dispositif Moodle est jugé praticable et accepté par les étudiants. La classe inversée améliore substantiellement la performance académique et transforme profondément l'engagement multidimensionnel des apprenants. Le système HF-Sim+SD améliore significativement le raisonnement clinique et l'auto-efficacité professionnelle, avec un modèle prédictif identifiant la régulation des stratégies d'intervention et la pensée critique comme mécanismes principaux de l'apprentissage. Ces résultats valident empiriquement le modèle conceptuel intégratif proposé et produisent une base de données probantes contextualisée pour la transformation pédagogique de la formation infirmière marocaine.

Mots-clés : Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), Formation infirmière, Classe inversée, Simulation clinique haute-fidélité, Raisonnement clinique, Système HF-Sim+SD.