

Pôle des Etudes Doctorales
Centre des Etudes Doctorales Sciences et Techniques et Sciences Médicales

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE DE DOCTORAT

Monsieur ASKAM Abdelhakim
Présentera ses travaux de recherche en vue de l'obtention du Doctorat



Formation Doctorale : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences
Discipline : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences
Spécialité : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences de la Santé
et des Sciences Infirmières

Le 18/07/2026 à 10H00 à l'Amphi Mohamed ERRAMI, Ecole Normale Supérieure de Tétouan, UAE

Sous le thème

L'apprentissage clinique chez les étudiants infirmiers :Enjeux et étude d'impact

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Etablissement	Qualité
Pr. MADRANE Mourad	ENS de Tétouan, UAE	Président
Pr. EL-AMMARI Abdelghaffar	ENSP de Rabat, MSPS	Rapporteur
Pr. CHEKOUR Mohammed	ESEF de Kénitra, UIT	Rapporteur
Pr. LIEMLAHI Hoda	ENS de Tétouan, UAE	Rapporteur
Pr. AIDOUN Anouar	ENS de Tétouan, UAE	Examineur
Pr. EL KAZDOUH Hicham	CRMEF de Tanger, AREF Tanger-Tétouan-Alhoceima	Examineur
Pr. JANATI-IDRISSI Rachid	Chercheur Indépendant	Expert
Pr. BOUBIH Saïd	ISPITS de Tanger, MSPS	Co-Directeur
Pr. LAAMECH Jawhar	FMP de Tanger, UAE	Directeur

*Structure de recherche : Équipe de Recherche en Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences (ERIPDS)
École Normale Supérieure de Tétouan, Université Abdelmalek Essaadi*

Résumé



La formation clinique demeure un pilier fondamental dans la préparation de professionnels de santé compétents, capables de répondre aux exigences croissantes du système de santé marocain. Or, les enquêtes conduites au sein des Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) révèlent des fragilités persistantes qui affectent la qualité de l'environnement d'apprentissage clinique (EAC), à travers une insatisfaction étudiante récurrente, une supervision inégale et de fortes disparités entre les sites de stage. C'est dans cette perspective, et dans une démarche d'innovation pédagogique, que Cette thèse vise à identifier les déterminants de la qualité de l'environnement d'apprentissage clinique des étudiants infirmiers, à évaluer l'impact d'une intervention techno-pédagogique innovante et à proposer un modèle intégré d'amélioration des stages cliniques.

Une démarche de recherche-développement mixte a été déployée, articulant trois études complémentaires. La première, exploratoire, associe un questionnaire auprès de 85 étudiants et des entretiens semi-directifs auprès de 8 enseignants encadrants, avec triangulation des perceptions. La deuxième, descriptive analytique, mobilise la version arabe validée de l'échelle CLES+T auprès de 894 étudiants des trois ISPITS de la région. La troisième, quasi-expérimentale comparative, oppose un e-portfolio standard à un e-portfolio enrichi de capsules vidéo pédagogiques, conçu selon le modèle ADDIE et testé auprès de 86 étudiants en stage de chirurgie au CHU Mohammed VI de Tanger.

Les résultats révèlent que les difficultés rencontrées par les étudiants ne sont pas liées à leurs propres capacités, mais à la qualité de l'encadrement clinique : 69 % des étudiants se déclarent insatisfaits de leur premier stage, principalement en raison de la faiblesse de la supervision et de la rareté des situations d'apprentissage. La supervision ($\beta = 0,41$) et l'atmosphère pédagogique ($\beta = 0,29$) constituent les principaux prédicteurs de la perception globale de l'EAC, et d'importantes disparités inter-sites ont été mises en évidence ($\eta^2_p = 0,602$).

L'étude quasi-expérimentale a confirmé que l'utilisation de l'e-portfolio enrichi par des capsules vidéo améliore significativement la perception globale de l'EAC chez les étudiants par rapport à un e-portfolio standard ($d = 0,50$; $p = 0,036$), avec un effet particulièrement marqué sur la dimension de la supervision ($d = 0,48$; $p = 0,027$) et sur les indicateurs techno-pédagogiques d'usage, d'engagement et d'acceptation technologique. Sur la base des résultats des trois études, la recherche aboutit à la construction du Modèle Intégré d'Évaluation et d'Amélioration de l'Environnement d'Apprentissage Clinique (MIEAEAC), structuré en quatre composantes : évaluation systématique, priorisation algorithmique, banque d'interventions techno-pédagogiques et gouvernance formalisée.

En conclusion, cette thèse apporte une contribution significative à l'innovation pédagogique dans la formation infirmière au Maroc, et ouvre la voie à une amélioration continue du système de formation infirmière marocain.

Mots clés : Apprentissage clinique ; Environnement d'apprentissage clinique ; CLES+T ; E-portfolio enrichi ; Modèle ADDIE ; Innovation techno-pédagogique ; ISPITS.